

## **Что должны знать родители о речи**

### **Развитие речи ребенка от рождения до 7 лет**

Первые шесть месяцев жизни ребенка — это этап эмоционально-личностного общения с окружающими, которое удовлетворяет его потребность малыша во внимании и доброжелательности. Именно эмоционально-личностное взаимодействие оказывает большое воздействие на формирование психики ребенка. Этот этап общения является ведущей деятельностью малыша на протяжении первого полугодия.

Развитие речи ребенка тесно связано с развитием его головного мозга, но так же оно во многом определяется воспитанием ребенка взрослыми. На раннем этапе мозг развивается очень интенсивно, но это не достаточное условие для его психического развития в целом и речи в частности.

Сложные функции коры полушарий мозга работают в результате взаимодействия организма с окружающей средой, действий сложнейших внешних раздражителей. Если отсутствуют внешние раздражители или они оказывают небольшое воздействие, то работа коры полушарий мозга может задерживаться или идти неправильно.

Существует множество исследований, которые показали, что память, внимание, восприятие, воображение и мыслительные операции развиваются через речь. Результаты исследований говорят о том, что основной формой воспитательного воздействия является общение. И совершенно не важно, что в первые месяцы жизни ребенок пассивно воспринимает воздействие взрослого, а активным участником становится позднее. Таким образом, общение является основой для всех форм воспитательного воздействия.

К концу первого года жизни многие дети уже могут вполне осмысленно употреблять около 5 слов, такие как «мама», «папа», «би-би», «тик-так» и т. д. До 1,5 лет ребенок вполне может обходиться высказыванием, состоящим из одного слова, которое приобретает то или иное значение в зависимости от ситуации.

Чтобы лучше понять, как развивается речь ребенка, стоит отметить, что до 1,5 лет активно развиваются связи между предметами, действиями, их словесными обозначениями, но устойчивыми они становятся не сразу. После 1,5 лет ребенок уже умеет обобщать предметы как в понимаемой речи, так и в активной. Правда, при обобщении слов в активной речи он может допускать ошибки.

С возрастом у ребенка необходимость в общении значительно возрастает. Именно эта потребность и обуславливает возникновение активной речи. После года, когда у ребенка начинает развиваться речь, он вдруг обнаруживает, что каждый предмет имеет свое название. С этого начинается качественный скачок в его речевом развитии.

Для того чтобы ребенок начал понимать обращенные к нему слова, его нужно побуждать к выполнению различных действий, произношению звуков. Такой тип общения должен строиться на движениях, которыми он уже владеет. Так же нужно разучивать с малышом новые движения и соответствующие им слова.

До 1 года 6 месяцев ребенок пользуется лепетом во время Ходьбы, движений, а словами только тогда, когда его что-то заинтересовало. После 1 года 6 месяцев он уже начинает использовать слова во время игры.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К концу первого года жизни слова для ребенка начинают приобретать обобщенный характер. Малыш способен понять слово «нельзя», если оно употребляется в соответствующей ситуации. На его поведение уже можно влиять вербально. Он может выполнять простые поручения, правильно реагировать на слова «хорошо» и «плохо».

К концу года ребенок произносит около 10 простых слов, которые он понимает. Конечно, понимает он больше слов, чем может произнести.

Постепенно некоторые слова, подкрепленные мимикой, становятся для него средством общения с взрослыми и другими детьми. Понимание обращенной к нему речи приводит к тому, что усложняются его действия с предметами. Со временем ребенок начинает подражать сначала словам, а потом и фразам, благодаря чему пополняется его словарный запас, который к 2 годам достигает уже 300 слов.

Начиная с 1 года 9 месяцев, увеличивается количество произносимых малышом коротких фраз. Большое достижение —

это появление вопросов: «А это?» «Какая?». Вопросы служат показателем уровня познавательной активности ребенка.

Итак, говорить ребенок начинает к двум годам. Овладение активной речью часто имеет характер «взрыва»: еще не так давно молчащий ребенок вдруг начинает говорить. Некоторые исследователи считают, что внезапное появление активной речи связано с тем, что ребенок открывает для себя то, что каждый предмет имеет свое название. И все же 2 года — это приблизительный возраст возникновения речи у ребенка. Все индивидуально, если только нет никаких речевых отклонений.

В 2 года ребенок быстро накапливает пассивный и активный словари, овладевает произношением звуков и грамматическим строем предложения. По собственной инициативе малыш начинает употреблять слова примерно через два месяца после того, как он стал произносить их в ответ на вопрос взрослого.

На третьем году жизни ребенка воспитательное значение речи существенно меняется. И хотя при обучении ребенка в этом возрасте все еще важную роль выполняет показ, использование речи как средства воспитания и обучения возрастает. Несмотря на то, что в три года в развитии речи ребенка наблюдаются значительные достижения, он еще недостаточно хорошо владеет грамматическим строем языка, отчего его речь звучит своеобразно. Поскольку правильное произношение звуков еще не закреплено, то многие из них малыш произносит не так, как надо. Например, смягчает — «зййка» вместо «зайка», заменяет звук — «по-взет» вместо «ползет», не выговаривает [р] и [л] — «балабан» вместо «барабан». Интересно, что при собственных ошибках в произношении и грамматике, ребенок может замечать ошибки других детей и исправлять их.

Взрослые должны не допускать неправильной речи, искажения слов, а также следить за грамотностью своей речи, ведь правильная речь взрослого — залог правильной речи ребенка.

В 4—5 лет малыш уже достаточно хорошо владеет речью, может говорить на отвлеченные темы, т. е. становится возможным общение вне ситуации, носящее познавательный характер. Ребенок уже имеет достаточный запас слов и правильно строит фразы с точки зрения грамматики.

Словарный запас ребенка в 4 года достаточно велик, чтобы свободно общаться с окружающими. Но все же иногда он испытывает трудности из-за того, что ему не хватает слов, чтобы описать событие, в котором он участвовал.

Осваивая новые слова, ребенок не просто запоминает их, он пытается осмыслить их звуковую сторону, устанавливает связь между предметом и словом, которое его обозначает, т. е. отношение ребенка к лексике становится мотивированным. Поэтому очень часто малыш употребляет слова, которые отсутствуют в языке, например, «копатка» вместо «лопатка», потому что она копает.

Чем больше словарный запас ребенка, тем чаще он отвечает на вопросы взрослого развернутыми фразами. В его речи

Если ребенок хорошо запоминает, то ему легко воспроизводить небольшие по объему потешки, стихотворения, сказки. Прослушав неоднократно одну и ту же сказку, малыш может практически дословно передать ее содержание, при этом необязательно понимая смысл.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

появляются существительные и глаголы во множественном числе. В возрасте 4—5 лет ребенок осваивает сравнительную степень наречий и прилагательных. Дети этого возраста еще допускают грамматические ошибки: неправильно согласуют слова, в том числе существительные среднего рода с прилагательными; при образовании существительных множественного числа

родительного падежа отмечается влияние окончаний -ов, -ев на другие склонения (ручка — «ручков») и т. п.

Речь ребенка все еще носит ситуативный характер, а потому понять содержание рассказа ребенка без дополнительных вопросов сложно.

К 5—6 годам словарный запас ребенка увеличивается до 3 тыс. слов. В этом возрасте малыш уже задумывается над своей речью, по аналогии может создавать новые слова, например «намакаронился». Подобные эксперименты говорят о том, что ребенок пытается осознать принципы словообразования.

На пятом году жизни малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов. Речь в этом возрасте становится разнообразней, богаче по содержанию. Больше внимания ребенок уделяет речи окружающих, может до конца выслушивать ответы взрослых, овладевает монологической речью, правильно согласовывает прилагательные с

существительными в косвенных падежах, но еще не может без помощи взрослого точно и последовательно пересказать текст сказки.

В 5 лет малыш начинает узнавать на слух звуки в словах, подбирать слова на определенный звук. Однако это возможно только в том случае, если у ребенка развито фонематическое восприятие.

В 6 лет у ребенка начинает совершенствоваться связная монологическая речь. Уже без помощи и подсказки взрослого он может передать содержание увиденного и услышанного, описать события, составить простой рассказ по картинке, на которой изображены хорошо известные ему предметы и явления. Однако ребенок еще часто упускает из виду второстепенные детали, концентрируясь в основном на главном.

К моменту поступления в школу в процессе речевой практики малыш уже в достаточной мере овладевает основными грамматическими закономерностями языка, которые заключаются в правильном построении предложения, грамотном и четком выражении мыслей. Конечно, у дошкольника предложения отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Они состоят в основном из подлежащего и сказуемого или из одного слова, отражающего целую ситуацию.

Часто в речи ребенка шести лет встречаются слова, которые обозначают предметы и действия. Позднее в его речи появляются распространенные предложения, которые кроме главных членов предложения содержат так же определения и обстоятельства. Так же ребенок уже употребляет формы не только прямых падежей, но и косвенных, усложняет грамматические конструкции предложений союзами потому что, если, когда и т. д.

Все этого говорит о том, что процессы мышления ребенка усложнились. На этом этапе речевого развития у ребенка начинает развиваться диалогическая речь, которая выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Фундамент речевого развития ребенка закладывается еще в дошкольном периоде. Важно, чтобы в этом возрасте развитию речи ребенка уделялось как можно больше внимания со стороны взрослых.

Дети, поступающие в школу в 6 или 7 лет уже, как правило, хорошо и четко произносят все звуки. Но бывает так, что произношение оказывается недостаточно сформированным. В

этом случае взрослые должны обратить на этот факт особое внимание, не дожидаясь, когда речевой дефект исчезнет сам по себе. Ребенок должен правильно и четко произносить слова, чтобы его речь была понятной для окружающих. Неправильное же произношение, напротив может помешать ребенку нормально общаться с окружающими, он может также не понимать речи других.

В 7 лет у ребенка продолжается речевое развитие. Словарный запас увеличивается, усваивается правильный литературный язык, усложняется грамматический строй и фразовая речь. Словарный фонд ребенка, который поступает в школу, содержит приблизительно 3—7 тыс. слов, иногда он может достигать 10 тыс. слов. В основном словарный запас состоит из существительных, качественных прилагательных, наречий и глаголов. В процентном соотношении конкретных существительных больше, чем отвлеченных — 85%. Крутецкий В. А. в своей работе «Психология обучения и воспитания» писал по этому поводу: «... ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений».

В этом возрасте глаз ребенка способен замечать множество подробностей и деталей окружающего его мира. Наглядно-образная память позволяет ему запоминать впечатления от увиденного или услышанного. В возрасте 7 лет малыш уже пытается анализировать, сравнивать и сопоставлять явления действительности и на основе этого делать выводы. К концу 7 года жизни у ребенка появляется речевое общение с взрослыми на личностные темы.

Речь его на этом этапе развития становится более точной, логически последовательной и развернутой. При описании предмета или явления, пересказе ребенок четко излагает свои мысли; отмечается завершенность высказываний.

В этом возрасте дети уже могут самостоятельно описывать предметы, раскрывать содержание картинки, описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. Дошкольники в этом возрасте пользуются в речи как простыми, так и сложными предложениями, а для связи простых предложений в составе сложного используют разделительные и соединительные союзы, причастные и деепричастные обороты, правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные

окончания. Единственные сложности, которые возникают с падежными окончаниями — это трудности при употреблении несклоняемых существительных (пальто, метро кино и пр.). Произносительная сторона речи ребенка выходит на более высокий уровень: все звуки произносятся правильно, фразы говорятся внятно, громко или тихо в зависимости от ситуации. В 7 лет ребенок уже умеет изменять темп речи, четко произносить слова, пользоваться интонационными средствами выразительности.

### **Возрастные периоды развития детей**

В зависимости от возрастных особенностей физического и психического развития ребенка специалисты выделили периоды развития ребенка. Конечно же, между отдельными периодами нельзя провести какой-то определенной и четкой границы, но выделять их просто необходимо, так как каждому из них соответствует свой уровень развития организма, наличие ведущей деятельности.

Ученые выделяют следующие периоды развития:

1) период новорожденности — от момента рождения до 4 недель;

2) грудной (младший ясельный) период — от 4 недель до 1 года;

3) старший ясельный период — от 1 до 3 лет;

4) дошкольный период — от 3 до 7 лет;

5) младший школьный возраст — от 7 до 10—11 лет;

6) средний школьный возраст (подростковый период, период полового созревания) — от 11 до 15 лет;

7) старший школьный возраст (юношеский период) — от 15 до 18 лет.

Каждому периоду соответствуют свои особенности и степень приспособленности организма к условиям окружающей среды, от которых зависят уход, питание, обучение и воспитание ребенка.

## Что могут сделать родители?

Всем известно, что любую ошибку, в том числе и нарушение развития, легче предотвратить, чем исправлять. Поэтому родители должны помнить о том, что для того чтобы предотвратить задержку развития речи у ребенка следует с первых дней его жизни соблюдать элементарные правила.

Прежде всего, родители должны с первых дней много разговаривать с ребенком, общаться с ним, вызывая тем самым его на общение. Кроме того, родителям следует помнить о том, что их усилия должны быть направлены на укрепление эмоционального контакта между ребенком и мамой. Обращаясь к ребенку, матери следует говорить громко и отдельно, в комнате должно быть светло и свежо, игрушки нужны яркие и разноцветные.

Следует очень внимательно следить за развитием речи ребенка. В том случае, если задержка все же есть, то следует незамедлительно обратиться к специалистам, которые помогут установить, действительно ли ребенок развивается с запозданием или процесс проходит в соответствии с нормой. Если же специалисты установили, что задержка есть, следует установить также и причины ее появления.

После того, как были проведены соответствующие исследования и выявлены причины, следует разработать систему занятий, которые помогут справиться с нарушениями развития речи.

Необходимо помнить о том, что все занятия должны обязательно проходить в игровой форме. Игры для ребенка может подобрать педагог или логопед.

Если задержка речевого развития наблюдается у ребенка в возрасте 2 лет, то родителям следует помнить о том, что просто необходимо стимулировать у малыша звукоподражание, ведь активная и многообразная звукоподражательная деятельность готовит детей к овладению членораздельной речью.

Не лишним будет также изготовить всевозможные наборы картинок с изображениями животных, птиц, насекомых, людей, транспорта и т. д. Их можно будет использовать для проведения различных речевых игр. Следует также ежедневно читать ребенку



небольшие сказки или рассказы. Можно задавать ему разнообразные вопросы, побуждая малыша к ответу. Пусть первое время это будут односложные ответы, но со временем ребенок научится отвечать и развернутыми фразами.

На прогулке с ребенком следует, как можно громче рассказывать ему о том, что он видит вокруг себя.

Родители должны помнить о том, что не следует оставлять ребенка без внимания, занимайтесь с ним, и он будет всегда радовать вас своими победами, пусть даже и маленькими.

### **Когда следует волноваться?**

Развитие речи ребенка — это один из самых важных вопросов, который волнует родителей. Принято считать, что развитие речи — это показатель умственного развития ребенка. Однако это не совсем верно, поскольку наблюдается обратная тенденция, если у ребенка наблюдается задержка речи, то замедляются навыки обучения и общения.

В большинстве случаев в начале второго года жизни или через несколько месяцев наступает, так называемый, «взрыв» развития речи. До двух лет ребенок как бы накапливает информацию об окружающем мире, поэтому к тому моменту, когда ребенок начинает говорить, у него уже достаточно хорошо развиты клетки мозга, мышцы речевого аппарата. Но бывает и так, что развитие речи ребенка запаздывает.

### **Причин задержки речи может быть несколько.**

1. Слабый мышечный тонус лица или плохо развитые мускулы рта. Определяется следующим образом: если ребенок роняет пищу изо рта, дышит ртом, мало и невнятно говорит, значит, у него плохо развиты мышцы рта и губ. Причиной слабого мышечного тонуса может послужить то, что ребенка рано отняли от груди. Укрепить ротовые мышцы можно несложными упражнениями. Например, дудеть и свистеть, дуть на перышко, выдувать мыльные пузыри, т. е. выполнять такие упражнения, где нужно с напряжением сводить губы вместе. А так же чаще

предлагать ребенку пить сок через трубочку, как можно сильнее вытягивая щеки; имитировать звуки животных, птиц, поезда, машины и т. д.

К сожалению, в большинстве случаев проблемы со слухом у детей обнаруживаются поздно. От начала ухудшения слуха до того, как это станет заметно, может пройти достаточно много времени.

2. Слабая концентрация слухового внимания. Ребенок не слышит фоновых шумов, т. е. тех, что раздаются на заднем плане, не понимает обращенные к нему длинные фразы. В этом случае нужно стараться обращать внимание ребенка на каждый звук и слово, чаще читать ему вслух, показывать предметы, которые его окружают, и называть их. Так же рекомендуется проговаривать все совершаемые действия, слова нужно произносить несколько раз.

3. Проблемы со слухом. Плохо развитый слух ребенка может неблагоприятно сказаться на умственном развитии малыша. Здесь важно вовремя диагностировать недостаточный слух, в противном случае можно потерять время для стимуляции слуховых проходов, ведущих к слуховым центрам мозга.

### **Существует несколько признаков, благодаря которым можно установить, что у ребенка имеются проблемы со слухом.**

1. Если новорожденный ребенок не вздрагивает при хлопке руками в 1—2 м от него и не успокаивается при звуке голоса матери.

2. Если в 3—4 месяца ребенок не отвечает на улыбку взрослого, т. е. не улыбается.

3. Если в 7 месяцев ребенок не лопочет и не повторяет простые звуки.

4. Если в 7—12 месяцев он не поворачивает голову на знакомые звуки и не подает голос в ответ на обращенную к нему речь.

### **Когда нужно начинать беспокоиться?**

1. Если в словарном запасе ребенка менее 20 слов, и он не может комбинировать их между собой. «Слово» в данном случае обозначает не полноценные слова, а скорее принадлежность одного звука одному объекту. Так звук [ба] всегда означает «бабушка».

2.Ребенок произносит слова невнятно, и понять можно только половину из них.

3.Ребенок не взаимодействует с другими детьми, не вступает в игру.

4.Если ребенок не понимает или не может ответить на простые вопросы.

5.Ребенок не узнает и не называет простые предметы, не может назвать некоторых членов семьи.

Если у двухлетнего ребенка обнаружен один или несколько признаков, нужно обязательно, не откладывая, обратиться к педиатру, который проверит слух малыша. Нарушения слуха могут возникнуть после перенесенной ушной инфекции, что может значительно затормозить развитие речи.

Если со слухом все нормально, то врач может предположить, что у ребенка наблюдается незначительное отставание в развитии. В этом случае он предложит понаблюдать за малышом в течение 6 месяцев или года. За это время родители должны помочь ребенку развить навыки, ведь даже если малыш занимается с логопедом, упражнения дома могут оказать существенную помощь.

Следует помнить о том, что у мальчиков в отличие от девочек речевое развитие может запаздывать, также у мальчиков гораздо чаще наблюдаются нарушения речевого развития и слуха.

### **Важно помнить**

1.Ребенок не глупее взрослого. Он может обидеться или посмотреть с недоумением.

2.Объясните малышу, что если он хочет рассказать о том, что происходило, ему обязательно необходимо употреблять слова, так как жестами тут не обойтись. Это упражнение очень полезно для детей, которых легко понимают в семье, а потому они «ленятся» говорить.

3.Важно развивать мелкую моторику ребенка. Он должен больше лепить, рисовать, нанизывать бусины и пуговицы на нитку, складывать пазлы, так как речевой центр и центр тонкой моторики находятся рядом.

В заключение следует сказать, что родители не должны легкомысленно относиться к задержке развития речи у ребенка. Несмотря на индивидуальные особенности, есть определенные нормы, отклонения от которых могут стать поводом для начала серьезной работы. А чем раньше она будет начата, тем лучше будут результаты. Согласно статистике, если к 5 годам речь ребенка развита хуже, чем у сверстников, то в 80% случаев это отставание проявится и в школе, что будет мешать нормальному обучению письму и чтению, а в дальнейшем отразится на успеваемости по всем школьным предметам.

## **Игры с детьми 3 - 4 лет**

Игры включают в себя различные последовательные движения, которые сопровождаются стихами или потешками. Комплексы пальчиковой гимнастики обязательно должны подбираться индивидуально с учетом возраста ребенка, уровня развития движений его рук и пальцев. Обычно детям 3—4 лет предлагается выполнение небольших комплексов, которые включают в себя 4—5 движений, позволяющих отработать гибкость и дифференцированность движений каждого пальца, сгибание и разгибание.

### **Игры на развитие речевого и фонематического слуха**

#### **Игра «Кто так говорит?»**

**Цель** игры: научить ребенка отличать животных по голосам и подражать им.

**Оборудование:** мяч.

**Ход** игры. В игре может участвовать 4—5 человек. Дети встают полукругом, в центре которого становится воспитатель с мячом в руках. Он бросает мяч кому-нибудь из детей и называет любое животное. Ребенок должен поймать мяч, вспомнить, как «разговаривает» названное животное, и изобразить его.

Эту же игру можно проводить и по-другому: воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Покажи, как гавкает собака (или мяукает кошка)».

#### **Игра «Угадай, кто тебя позвал»**

**Цель** игры: научить ребенка узнавать другого человека по голосу.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** В игре должны принимать участие не менее 3 детей. Один из них становится в центре и закрывает глаза. Воспитатель (взрослый) указывает на кого-то из остальных и просит, не называя своего имени, позвать стоящего в центре. Ребенку нужно угадать, кто его позвал. Если он угадывает, то встает в круг, а тот, кого угадали, — в центр.

### **Игра «Хлопай на счет «пять»**

**Цель игры:** научить ребенка считать до 5 и выполнять действия по просьбе взрослого.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** В игру можно играть как вдвоем, так и группой. Ребенок садится напротив взрослого, который говорит, что сейчас он начнет считать до 5 и как только произнесет «пять», малышу нужно один раз хлопнуть в ладоши. Он должен вместе со взрослым считать от 1 до 5, приближая ладони друг к другу, но не хлопая.

### **Игра «Что это за звук»**

**Цель игры:** научить ребенка отличать одни звуки от других, а так же заданный звук в начале слова.

**Оборудование:** картинки, на которых написаны слова, известные ребенку, и в которых содержится определенный гласный или согласный звук.

**Ход игры.** В игру вполне можно играть вдвоем или с 3—5 детьми. Игроки садятся за стол, а взрослый говорит, что будет показывать им картинки и называть их. Дети должны внимательно слушать и попытаться отгадать, какой звук есть во всех названиях. Сначала несколько картинок можно разобрать и произнести вместе. Найденный звук должен произноситься четко.

Игра «Хлопай на счет «пять» 2-3 раза проводится правильно, а потом взрослый начинает нарочно путаться. Например, он приближает ладони, когда хочет произнести какое-то число, но не хлопает.

### **Игра «Слушай внимательно»**

**Цель игры:** развить у ребенка остроту слуха,

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** В игру можно играть вдвоем. Взрослый и ребенок встают друг от друга на расстоянии 1,5—2 м. Взрослый шепотом произносит слова, известные ребенку, например, дом, кот, мама, стол и т. п. Ребенок должен повторить, что он услышал. Потом можно поменяться ролями.

Игру можно провести иначе, с участием 4—5 человек, которые становятся в шеренгу. Водящий находится на определенном расстоянии от них и четким шепотом отдает детям команды, например, присесть, встать на цыпочки, попрыгать и т. п. Задача детей правильно услышать команду и выполнить ее.

### **Игра «Слушай внимательно и выполняй»**

**Цель** игры: научить ребенка выполнять просьбы и задания,

**Оборудование:** игрушки и предметы, знакомые ребенку.

**Ход** игры. Играть можно вдвоем или группой. Взрослый садится от ребенка или детей на определенном расстоянии и дает задания, например, принести игрушку, отнести чашку, посадить куклу в коляску и т. п. Если играет группа детей, то задания даются конкретному ребенку, а остальные должны сидеть тихо и не подсказывать.

### **Игра «Выбери картинку»**

**Цель** игры: научить ребенка находить картинку, название которой содержит определенный звук.

**Оборудование:** картинки, известные ребенку.

**Ход** игры. Взрослый показывает ребенку картинки на определенный звук, например, [п] папа, поле и т. п., а ребенку нужно повторять за ним слова. Потом взрослый должен объяснить, что все названные слова начинаются на звук [п], и перемешать картинки с другими, в названии которых этого звука нет. Задача малыша — вспомнить и выбрать из них те, которые были показаны.

### **Игра «Лото»**

**Цель** игры: научить ребенка соотносить слова с изображением на картинке. **Оборудование:** детское лото.

**Ход** игры. Игру лучше всего проводить с группой детей из 4—5 человек. Взрослый раздает детям игровые карты, которые поделены на несколько сегментов с изображением какого-то конкретного предмета в каждом, а сам показывает маленькие карточки, называя данное изображение. Если у ребенка в игровой карте есть этот предмет, то он называет его и забирает карточку у ведущего. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту.

## **Игры на развитие голоса**

### **Игра «Протяни звук»**

**Цель** игры: помочь ребенку развить речевое дыхание.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход** игры. В игру нужно играть, разбившись на пары. Дети становятся лицом друг к другу и по сигналу взрослого глубоко вдыхают и начинают тянуть определенный гласный звук (а, о, у, и, э). Выигрывает тот, кто дольше протянул звук, не делая дополнительного вдоха.

### **Игра «Повтори за мной»**

**Цель** игры: научить ребенка подражать, выразительности речи и мимике.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход** игры. В эту игру можно играть как вдвоем, так и разбившись на пары. Взрослый изображает поочередно сначала веселого, потом грустного, сердитого и удивленного человека, при этом произнося с определенной интонацией «ах-ах-ах», «ай-ай-ай», «о-го-го», «ох-ох-ох», «ой-ой-ой» и выражая эмоции мимикой. Задача ребенка — догадаться какое настроение передает взрослый, а потом попробовать повторить слова с той же интонацией.

### **Игра «Уложи куклу»**

**Цель** игры: развить плавность голоса ребенка, спать»

**Оборудование:** коляска и кукла.

**Ход** игры. Ребенок стоит рядом с коляской и держит на руках куклу. Взрослый объясняет малышу: «Кукла устала, плачет и хочет спать. Покачай ее немного. Но сначала посмотри, как это нужно делать». После этих слов взрослый берет куклу на руки и напевает: «А-а-а!». а уже затем эти действия выполняет ребенок.

### **Игра «Эхо»**

**Цель** игры: развить силу голоса ребенка.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход** игры. В игру можно играть вдвоем или с большим числом игроков, главное, чтобы участников было с четное количество. Игроки разбиваются на пары и становятся лицом друг к другу. Одна шеренга громко произносит сочетания гласных звуков, например, ау, оу, ио, ай и пр., а вторая тихо их повторяет.

## **Игры на развитие слоговой структуры слова**

### **Игра «Повтори по порядку»**

**Цель** игры: научить ребенка запоминать и повторять звуки в той последовательности, в которой он их услышал.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход** игры. Взрослый называет ребенку в определенной последовательности 2—3 гласных звука, например, [у-и-а] или [а-о-у]. Задача ребенка заключается в том, чтобы запомнить в каком порядке произносились звуки и повторить их.

Если ребенок справляется с гласными, предложите ему слоги: сначала прямые (в которых на первом месте стоит согласный звук, а на втором - гласный), затем обратные (в которых на первом месте стоит гласный звук, на втором — согласный).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Игра «Повтори по слогам».**

**Цель** игры: научить ребенка проговаривать слова по слогам.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход** игры. Взрослый называет ребенку слова, которые он знает и звуки в которых произносит правильно. Малыш должен повторить названные слова, соблюдая при этом деление на слоги. Например, ок-но (2 слога), кошка (2 слога), дом (1 слог) и т. д.

## **Игры на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя**

### **Имя существительное**

**Игра «Что это такое?»**

**Цель** игры: пополнить словарный запас ребенка словами, которые обозначают предметы, их признаки и действия.

**Оборудование:** игрушки и различные предметы, знакомые ребенку, картинки, на которых изображены действия с предметами.

**Ход** игры. В эту игру можно играть вдвоем или группой. Взрослый показывает ребенку разные игрушки и предметы и задает вопросы: кто это или что это? В ответ ребенок должен назвать предмет. Потом взрослый показывает ребенку картинки и опять задает вопросы: кто это или что это? Что он (она) делает? Какого это цвета?

**Игра «Разложи правильно»**

**Цель** игры: научить ребенка сравнивать.

**Оборудование:** картинки из лото, известные ребенку, например игрушки, посуда, мебель, одежда и т. д.

**Ход** игры. Взрослый показывает и называет маленькую карточку с изображением, если она подходит ребенку он берет ее себе. Игра ведется до тех пор, пока не закроются карты.

**Игра «Выбери правильно»**

**Цель** игры: пополнить словарный запас ребенка словами, которые обозначают предметы мужского и женского гардероба.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов мужской и женской одежды, обуви, головных уборов.

**Ход** игры. Игру можно проводить как соревнование. В таком случае, выбираются двое детей: мальчик и девочка. Девочке нужно выбирать картинки с мужской одеждой, а мальчику — с женской.



### **Игра «Животные»**

**Цель** игры: научить ребенка различать диких и домашних животных.

**Оборудование:** карточки, на которых изображены животные, две картинки большего размера с изображениями леса и дома.

**Ход** игры. Взрослый раскладывает карточки перед ребенком и просит отложить картинки с домашними животными к картинке с домом, а диких — к картинке с лесом. В эту игру можно играть и с группой детей.

### **Игра «Ответь на вопрос»**

**Цель** игры: пополнить словарный запас ребенка новыми существительными на темы «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья» и т. д.

**Оборудование:** мяч.

**Ход** игры. Взрослый и ребенок становятся друг к другу лицом и выбирают любую тему. Затем взрослый бросает ребенку мяч и задает вопрос, например: Что растет в саду? Кто живет в лесу? и т. д. Ребенок должен поймать мяч и ответить на вопрос.

### **Игра «Назови предмет»**

**Цель** игры: научить ребенка находить подходящие по смыслу предметы и развивать фразовую речь.

**Оборудование:** любые предметы, знакомые ребенку.

**Ход** игры. Взрослый предлагает ребенку найти и назвать предмет, из которого едят, пьют, которым открывают дверь, режут и т. п. Если ребенок правильно называет и показывает предметы, то можно переходить к составлению предложений, например: «Из чашки пьют чай», «Ключом открывают дверь» и т. д.

### **Игра «Отгадай загадку»**

**Цель** игры: расширить словарный запас ребенка, развить его сообразительность.

**Оборудование:** игрушки или картинки.

**Ход** игры. Взрослый выставляет игрушки или раскладывает картинки по количеству загадок. Затем он зачитывает понятные и простые для ребенка загадки. Если ребенок отгадал, он выбирает необходимую игрушку или картинку.

## Имя прилагательное

### Игра «Назови предметы»

**Цель** игры: научить ребенка согласовывать прилагательные с существительными.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход** игры. Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей. Игроки договариваются называть предметы одного цвета или размера, которые находятся вокруг, но не рядом. Предметы нужно называть вместе с их признаком, например, желтый цветок, зеленый мяч и т. д.

### Игра «Какого это цвета»

**Цель** игры: научить ребенка различать цвета, оттенки; согласовывать существительные и прилагательные.

**Оборудование:** карточки с изображением знакомых ребенку предметов и квадратиков (кружочков) разных цветов, которые соответствуют цветам и количеству предметов.

**Ход** игры. Картинки и квадратики взрослый распределяет между собой и ребенком поровну. После чего он называет предмет, а малыш находит квадратик подходящего цвета и вместе с взрослым проговаривает словосочетания, например, красная ягода, зеленый лист, синий мяч и т. д.

## Глагол

### Игра «Что я делаю?»

**Цель** игры: пополнить словарный запас ребенка новыми глаголами.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход** игры. Взрослый дает ребенку задание, которое тот должен изобразить жеста и мимикой. Например, ты спишь, ты ешь, ты рисуешь и т. д. Действия, которые необходимо изобразить ребенку должны быть самыми простыми.

В игру «Что я делаю?» можно играть вдвоем и по очереди быть водящим или с небольшой группой детей, состоящей из 3-4 человек
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Игра «Выполни последовательно»

**Цель** игры: научить ребенка употреблять в речи глаголы повелительного наклонения в единственном числе.

**Оборудование:** любимая игрушка ребенка.

**Ход** игры. Взрослый говорит ребенку: «Вот твоя любимая игрушка. А ты умеешь с ней играть? Давай уложим ее спать, а потом накормим и поиграем с ней». В том случае, если ребенку сложно выполнить ряд последовательных действий, то взрослый должен показать ему от начала и до конца, а потом инструктировать ребенка.

### **Игра «Домашние животные»**

**Цель игры:** научить ребенка различать голоса домашних птиц и животных, подражать им.

**Оборудование:** карточки с изображением домашних птиц и животных (гусь, кошка, собака, петух, курица, корова, лошадь).

**Ход игры.** Взрослый показывает ребенку картинку с домашним животным или птицей, а ребенок должен показать как они «разговаривают». Например, «кря-кря-кря» — крякает утка.

### **Игра «Кто что делает»**

**Цель игры:** научить ребенка правильно использовать в речи глаголы III лица единственного числа настоящего времени.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры.** В игру можно играть как вдвоем, так и с группой детей. Игроки становятся в круг, взрослый, находящийся в его центре, бросает мяч любому ребенку и называет животное или имя. Ребенок, который поймал мяч, называет действие, которое соответствует животному или имени. Например: кошка — мяукает; собака — гавкает; Петя — играет; Света — рисует и т. п.

### **Игра «Выполни действие»**

**Цель игры:** научить ребенка использовать в речи глаголы повелительного наклонения.

**Оборудование:** игрушки и предметы, окружающие ребенка.

**Ход игры.** Взрослый дает ребенку задания, которые быстро следуют друг за другом, например: иди — садись — встань — прыгай — стой и т. п.

## **Имя числительное, местоимение, наречие**

### **Игра «Подбери слово»**

**Цель игры:** научить ребенка правильно использовать в речи местоимения.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры.** Взрослый бросает ребенку мяч и называет одно полное нераспространенное предложение и начало следующего: я стою — ты ..., мы идем — они ..., ты сидишь — я... и пр. Задача ребенка — поймать мяч и назвать нужное действие.

Слова, которые предлагаются ребенку в Ход игры, должны быть ему хорошо известны. Если ребенок допустил ошибку, задание нужно повторить, чтобы он правильно проговорил слово.

### **Игра «Посчитай»**

**Цель** игры: научить ребенка порядковому счету до 5 и обратно, согласовывать количественные числительные с существительными.

**Оборудование:** детское лото

**Ход** игры. Взрослый дает ребенку игровые карты, а сам берет маленькие карточки и начинает задавать вопросы: «У тебя есть одно ведро?», «Две куклы?» и т. д. Ребенок должен увидеть на своих картинках то же изображение, что помещено на маленькой карточке, и ответить, например: «У меня одно ведро».

### **Игра «Слова»**

**Цель** игры: пополнить словарный запас ребенка.

**Оборудование:** мяч.

**Ход** игры. Взрослый бросает мяч ребенку и называет действие или признак действия. Задача малыша поймать мяч и назвать слово, противоположное по значению. Например, взрослый говорит «быстро», ребенок должен сказать «медленно». Если ребенку трудно сразу ответить, можно ему помочь.

**Гаврилова А. С, Шанина С. А. Ращупкина С. Ю.М: ООО «ИКЦ  
«ЛАДА» Серия «Обучение с пеленок»**

Подготовила: Учитель-дефектолог  
Сайко Ольга Викторовна